

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей» пгт. Нижний Одес

Методическая разработка

Тема: «Секреты скорочтения: топ – 10 эффективных упражнений для развития быстрого навыка чтения у младших школьников»

Автор: Сушкова Марина Евгеньевна
Педагог дополнительного образования

пгт. Нижний Одес
2024 год

Наименование программы: «Школа скорочтения»

Направленность: социально – гуманитарная

Тема: «Секреты скорочтения: топ – 10 эффективных упражнений для развития быстрого навыка чтения у младших школьников»

Возраст учащихся: 7 – 10 лет

Тип занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний

Цель тренинга - Формирование мотивации быстрого чтения и развитие техники чтения обучающихся посредством специальных упражнений.

Задачи:

Обучающие:

1. Получение представлений о важности читательских умений для успешной учебы;
2. Ознакомление с приемами и техникой быстрого чтения;
3. Формирование умения правильно и осознанно читать.

Развивающие:

1. Развитие концентрации и распределения внимания;
2. Развитие слуховой и зрительной памяти;
3. Увеличение скорости чтения за счет синхронизации обоих полушарий;
4. Развитие артикуляции, речи и моторики.

Воспитательные:

1. Выработка позитивного отношения и интереса к чтению;
2. Развитие познавательной активности, интеллектуальных способностей.

Планируемые результаты:

Личностные:

1. Заинтересованность к применению знаний и умений скорочтения на практике;
2. Повышенный интерес к чтению.

Метапредметные:

1. Умение выделять в тексте самое важное и необходимое;
2. Повышение техники чтения;
3. Улучшение разговорной речи.

Предметные:

1. Формирование представлений о важности правильного и быстрого чтения;
2. Умение правильно и осознанно читать.

Приемы и методы обучения:

1. Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение;
2. Наглядные: показ, демонстрация;

3. Практические: выполнение специальных упражнений;

4. Аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ.

Используемое оборудование: ноутбук, проектор, мультимедийная презентация с материалами для упражнений.

Пояснительная записка

Скорочтение - это навык, который помогает быстро структурировать и усваивать текстовую информацию. Чтобы его развить, пригодится ряд специальных методик.

Задача скорочтения - оптимизировать процесс чтения, чтобы воспринимать более крупные единицы информации, используя способность мозга «достраивать» недостающие части картины по имеющимся данным.

Согласно ФГОС начального общего образования, читательские умения обеспечивают младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создают основу для самообучения и самообразования на последующих ступенях обучения.

Поэтому первостепенная задача: каждый ребёнок начальной школы должен овладеть прочным и полноценным навыком чтения. Навык чтения складывается из двух сторон: смысловой и технической.

Значение смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются все УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Немаловажную роль играет скорость чтения. Если у школьников низкая скорость чтения, они допускают следующие ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, все это затрудняет детям понимание прочитанного.

От скорости чтения зависит также процесс развития. Быстро читают обычно те дети, которые читают много. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Актуальность

Навык чтения – явление сложное. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения в темпе от 120 до 150 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Нормативы скорости чтения (количество слов в минуту) для 1-4 класса представлены в (Приложение 1).

Именно к такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека, именно при этой скорости достигается лучшее понимание текста.

Чтобы понять, как читать быстро, нужно разобраться, как вообще происходит этот процесс. Что мы делаем во время чтения? Следим глазами за текстом, но не линейно, а скачками - фиксируемся на одной группе слов, затем переходим к следующей, а иногда останавливаемся на осмысление или отходим назад. Такие движения (их называют саккады) занимают считанные доли секунды, но они происходят непрерывно, поэтому в целом замедляют чтение.

На устранении этих «скачков» основана одна из техник скорочтения. Следует непрерывно отслеживать, куда направлен взгляд, и тренировать навык линейного движения — слово за словом, без забеганий вперед и возвратов назад.

Методическая разработка тренинга составлена на основе Программы «Школа скорочтения» для детей в возрасте от 7 до 10 лет; педагогом дополнительного образования Сушковой М.Е.

Предлагаю вашему вниманию, 10 самых эффективных и основных упражнений из тренинга, которые помогут ребёнку улучшить навык чтения.

Содержание тренинга

1. Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата

Работа со скороговорками. Во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Можно дополнить скороговорку с различными движениями пальцев.

Скороговорки необходимы для отработки чистоты произношения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.

1. Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата

Работа со скороговорками

Ты нас, мама, не ищи –
щиплем мы щавель на щи.
В роще, травы шевеля,
мы нащиплем щавеля.

Встретил в чаще ёж ежа:
- Как погода, ёж?
- Свежа.
И пошли домой, дрожа,
Сгорбясь, съежась, два ежа.

Мышка сушек насушила,
мышка мышек пригласила.
Мышки сушки кушать стали,
Мышки зубики сломали.

Через рвы, через горбочки
Шли мы в лес по грибочки.

2. Упражнения со слоговыми таблицами

Быстрое чтение слогов на 2 буквы в столбик и в строчку и быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал взрослый. Здесь важно следить за чтением ребенка, исправлять, если при чтении искажается произношение слогов.

В дальнейшем чтение слоговых таблиц увеличивается на 3-5 букв.



3. Упражнения на расширения поля зрения

Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать «Таблицы Шульте».

«Таблицы Шульте» – это таблицы со случайно расположенными символами, обычно это числа или буквы, применяемые для проверки и развития скорости их визуального поиска в определенном порядке. Для начала необходимо поставить указательный палец на середину таблицы и передвигать его в соответствии с заданием. Затем повторить задание, только сосредотачивая свой взгляд на символах.

Таблицы Шульте бывают:

- легкие – 3x3, 4x4;
- средние по уровню сложности – 5x5;
- сложные – больше, чем 7x7.

5. Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, речь, память, внимание, воображение, мышление и восприятие.

Дети видят картинку, с симметричным изображением. Сначала синхронно в воздухе обводят указательным пальцем обеих рук это изображение. Затем письменно.



6. Упражнение «Алфавит» (можно использовать как физминутку)

Обучающимся необходимо назвать верхнюю букву и одновременно поднять вверх правую руку, если нижняя буква - П, левую руку, если нижняя буква - Л, обе руки, если нижняя буква - О.

6. Упражнение «Алфавит»					
А _л	Б _п	В _о	Г _п	Д _л	Е _п
Ё _п	Ж _л	З _л	И _п	К _о	Л _п
М _п	Н _о	О _л	П _л	Р _п	С _л
Т _п	У _л	Ф _п	Х _о	Ц _л	Ч _л
Ш _п	Щ _л	Ы _о	Э _п	Ю _п	Я _л

7. Упражнения на развитие периферического зрения

Поле центрального зрения весьма ограничено, и это мешает воспринимать целиком не только страницу текста, но даже одну строку. Чтобы расширить «видимую зону» текста, используют «Клиновидные таблицы».

Для начала необходимо прочесть боковые цифры, глядя только на центральный столбец. Нужно двигаться по таблице сверху вниз, удерживая взгляд в центре и стараясь не перебегать глазами направо и налево.

«Клиновидные таблицы» направлены на расширение поля зрения не только по горизонтали, но и по вертикали. Если с цифрами не возникает сложностей, переходим к слогам. Воспринимать одновременно по два символа с каждой стороны ребенку будет сложнее. Но поскольку слоги складываются в слова, здесь подключится способность мозга «достраивать» недостающую информацию.

7. Упражнения на развитие периферического зрения

Клиновидные таблицы

7	1	7
6	2	6
1	3	1
9	4	9
4	5	4
2	6	2
6	7	6
3	8	3
5	9	5
7	10	7
4	11	4
0	12	0
6	13	6
1	14	1
3	15	3
8	16	8
0	17	0
4	18	4

0	3	7	9	5	1	2	8	1	0	4	8	1	2	9	3	7	5	4
10	6	4	8	2	5	6	3	2	0	3	5	0	4	9	1	7	7	6
9	6	4	8	2	5	6	3	2	0	3	5	0	4	9	1	7	7	6

МА – МА	МУ – ХА
ШИ – ЛО	МЫ – ЛО
КЕ – ДЫ	ЛИ – ЦО
РЕ – КА	ПО – ЯС
ВО – ДА	БО – ЕЦ
ОЧ – КИ	ПИ – ЛА
ДЫ – НЯ	ЯД – РО
ЮБ – КА	ЗОН – ТИК
ПУ – ЛЯ	БАЛ – КОН
АР – ФА	ПЕЧ – НИК
БУ – СЫ	БАН – ДИТ

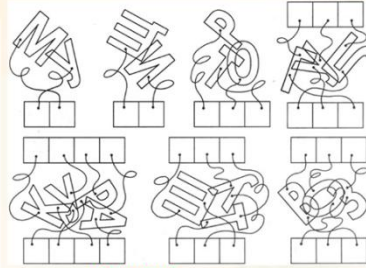
8. Упражнения на отработку слов

Это различные анаграммы, где нужно составить слово, поменяв буквы местами. Данное упражнение развивает внимание, тренирует ум, абстрактно-логическое мышление и память мозга. «Отыщи слово» - одно из самых простых упражнений на внимательность и умение вычленять среди букв нужную информацию.

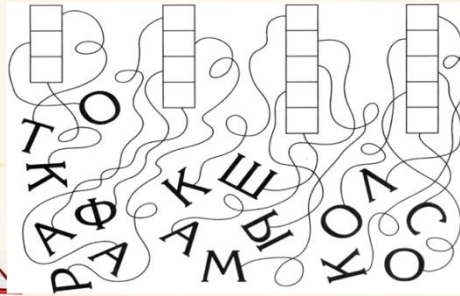
8. Упражнения на отработку слов

Найди спрятанные слова

М П Р П А В И С О Л Н Ц Е В Т А О
 Р Ш А Р А К Е И Г У О У Н Г Ш К В
 М Я Ч Л О А А П Р О У Ш Г К А Р Т
 И А К Н Р Ч И Т Я Б Л О К О О Р
 А А П Р С М И Р М С Г Ш Щ Л Р
 Е О Ы Л Д О В Т Е Л Е Ф О Н Ф Ж
 Д Ы Л З О Н Т В Ш К Е Р О Ч Т И
 Р В А П Р О М А Ш И Н А П И О Л
 Л Ю С А Д А С И Н А Р В Ы Л О А
 Р Н Е Г К У А И С Т У Л Н П Р О Л
 Д С Н К В А Г О Н О Р П О В А И У
 Р О Л В Р Е Б Л Е Н П И Н Г В И Н
 Н К Р О С Т О К В П Ы Р Л Ъ Щ Я



Путаница



Найди в квадрате следующие слова



Напиши слова, которые у тебя получились

М Д Ы	А У К Л К	К О С
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
О С Л Т	А Ю К Б	Ы О Л М
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

9. Упражнения для работы с текстом

Навык не читать отдельные слова по буквам, а воспринимать их целостно, хорошо развивают специальные тексты для быстрого чтения. Все они отличаются нестандартной подачей материала и заставляют наш мозг отступить от привычных шаблонов, формируя новые нейронные связи.

Тексты для скорочтения бывают:

- С пропущенными буквами;
- Перевернутые на 90 или 180 градусов;
- Тексты без пробелов;
- Потерянные тексты;
- С перепутанными слогами;
- С полосками, решеткой или другими «шумовыми помехами».

9. Упражнения для работы с текстом

Перепутанные слоги

Мувейра спусятил к чьюру: хозател
 питьнася. наВол хлестзалану гое и чуть
 не тошпола.

Гокалуб ланес кувет; нао лавидеу —
 равейму нетто, и сиброла мие кувет в
 чейру. вейраМу сел на кувет и сяспас.
 томПо никохот вилстарас сеть на
 кулубго и тельхо хлопзануть. Мувейра
 ползпод к охоткунни и усилку гое за гуно;
 хотоник нудох и нилуро сеть.

Гокалуб нувспорхла и утелале.

Спала кошка на
 крыше. Она съела
 лапки. Села около
 кошки птичка. Пе
 сиди олизко,
 птичка. Кошки
 очень лигры.

Пропущенные буквы

Кораблик.

По_хватил р_чей мой корабл_ и поне_его. К_угом во_ны кип_т,
 по_брасыва_его, из_сто_оны в с_орон_кида_.. А кора_лик
 пльв_дал_ше и да_ше. Я ря_ом с ни_бег_.. Друг_ребя_за
 м_ой опеш_..

Но вот и ре_а. По_плыл мо_кораб_ в речн_даль. Вот уже
 крохо_ной точк_.. мель_нул и скры_ся.

Ре_ята во_руг шум_.. крич_..

- Ю_кин ко_аблик не по_онул, в реку упл_! Может, до са_го
 мор_теперь добер_ся.

Чтение

Спала кошка на
 крыше. Она съела
 лапки. Села около
 кошки птичка. Пе
 сиди олизко,
 птичка. Кошки
 очень лигры.

Перевернутый

Без пробелов

Собакашляподощечкечерезречку,авзубах
 несламясо.Увидалаонасебяявдеи
 подумала,чтотамдругаясобакамясонесёт.
 Бросиласвоёмясоикнулаасьотниматьуютой
 собаки.Атогомясавовсенебыло,асвоё
 волнуоунесло.Иосталасьсобаканипричём.


Потерянный

10. Упражнение «Эффект Струпа»

«Тест – Струпа» активно используется для определения гибкости когнитивного мышления. Если человек может быстро переключиться с чтения слов на называние цветов, значит, его когнитивное мышление достаточно гибкое.

Чтобы понять, что такое тест - Струпа, посмотрите на картинку и назовите цвета, которыми написано каждое слово.

Смотря на слово, мы – вольно или невольно – читаем его, и, когда нас просят назвать цвет, первым в голову приходит именно прочитанный, а вовсе не фактический. Лишь сконцентрировавшись и мысленно отбросив то, что просится на язык первым, мы называем требуемое (причем не всегда с первого раза). Именно в этом и заключается эффект «Струпа».



10. Упражнение «Эффект Струпа»

Что нужно делать: называть вслух ЦВЕТ, а не слово.

ЖЁЛТЫЙ СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ
ЧЁРНЫЙ КРАСНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ
ФИОЛЕТОВЫЙ ЖЁЛТЫЙ КРАСНЫЙ
ОРАНЖЕВЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ ЧЁРНЫЙ
СИНИЙ КРАСНЫЙ ФИОЛЕТОВЫЙ
ЗЕЛЁНЫЙ СИНИЙ ОРАНЖЕВЫЙ

Нормативы скорости чтения (количество слов в минуту) для 1-4 класса

оценка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1 класс				
5		больше 20	больше 35	больше 40
4		16-20	26-35	31-40
3		10-15	20-25	25-30
2		меньше 10	меньше 20	меньше 25
2 класс				
5	больше 45	больше 55	больше 65	больше 70
4	35-45	40-55	50-65	55-70
3	25-34	25-39	35-49	40-54
2	меньше 25	меньше 25	меньше 35	меньше 40
3 класс				
5	больше 70	больше 75	больше 85	больше 90
4	55-70	60-75	70-85	75-90
3	40-54	45-59	55-69	60-74
2	меньше 40	меньше 45	меньше 55	меньше 60
4 класс				
5	больше 20	больше 20	больше 35	больше 120
4	16-20	16-20	26-35	105-120
3	10-15	10-15	20-25	90-104
2	меньше 10	меньше 10	меньше 20	меньше 90